

Utredning av barn och ungdomar

med fokus på klinisk tillämpning och komplexa fall.

En specialistkurs för psykologer uppdelad på 6 kursdagar. Denna specialistkurs är lämplig för psykologer som önskar utveckla sin kompetens inom utredning av barn och ungdomar. Kursen är indelad i tre block om två sammanhållna heldagar. Vid första blocket ges möjlighet att delta digitalt eller i Göteborg. Vid andra och tredje kursblocken rekommenderar vi deltagande på plats, även om det ges möjlighet att delta digitalt.

Kursdatum

17–18 januari, 13–14 mars och 11–12 april 2024.

Plats

Kursen är indelad i tre block om två sammanhållna heldagar. Under alla tre tillfällen går det att deltaga på plats i Göteborg eller digitalt via Zoom. Vid det andra och tredje kursblocket är det vår rekommendation att man deltar på plats då kursmomenten lämpar sig bättre för fysisk närvaro.

Under kursens gång har kursdeltagare tillgång till WiseMinds kursplattform med digitala resurser som stödjer lärandet, samt ett diskussionsforum.

Behörighet

Behöriga att söka kursen är legitimerade psykologer. Kursen är möjlig att anmäla sig till oavsett om du genomför specialistutbildningen eller bara vill fördjupa dina kunskaper inom ämnet.

Ackreditering

Kursen AKO560 är ackrediterad som 1 av 6 specialistkurser och räknas som 1 fördjupningskurs inom det kliniska området inom följande specialiseringar: Klinisk barn- och ungdomspsykologi, Neuropsykologi och Funktionshindrens psykologi, Forensisk

psykologi, Missbruks- och beroendepsykologi och Psykologisk behandling/psykoterapi.

Kursen kan godkännas för en enskild STP-psykolog som genomgår andra specialiseringar, detta utifrån bedömning av övriga meriter.

Omfattning och upplägg

Kursen motsvarar 7.5 högskolepoäng och omfattar 6 heldagar uppdelade på tre tillfällen om vardera 2 heldagar inklusive en heldag för examination. Totalt ingår 35 lärarledda lektionstimmar för undervisning och 8 lektionstimmar för muntlig examination.

Syfte och sammanfattning

Kursens primära syfte är att i enlighet med evidensbaserad psykologisk praktik, ge psykologer forskningsförankrad och kliniskt uppdaterad kunskap om utredning av barn och ungdomar.

Kursen har en tydlig tyngdpunkt på det praktiska och kliniska arbetet och på utredning av komplexa och svårbedömda fall, som kräver att frågor om metodik och etik fördjupas. Hela utvecklingsspannet berörs, från tidiga samvarierande kliniska tecken hos de yngsta barnen (ESSENCE), till differentialdiagnostiska överväganden vid samsjuklighet hos tonåringar som uppvisar en bred symtombild.

Kursen syftar också till att vidga det utvecklingspsykologiska perspektivet. Kliniskt erfarna psykologer samt logoped och läkare deltar som kurslärare. Samtliga lärare har parallellt med kliniskt arbete, även forsknings- och/eller undervisningsuppdrag.

Under kursen ges utrymme för kliniskt praktiskt lärande genom att fördjupa och diskutera (avidentifierade) utredningsfall från kursdeltagarens kliniska vardag. På så sätt säkerställs att just de instrument, tester och frågeställningar som är relevanta för den utredande psykologen beaktas.

Kursen behandlar följande områden:

- Tidig upptäckt av och förståelse för barnets utveckling gällande bland annat motorik, perception, kommunikation/språk, aktivitet/impulsivitet, uppmärksamhet, social interaktion/ömsesidighet, sömn och mat.
- Möjligheter och begränsningar avseende tillgängliga utredningsmetoder.
- Tolkning av resultat på skattningar, tester, och intervjuer.
- Utredning vid komplicerande faktorer, som osäker boendesituation, våldsutsatthet eller låg socioekonomisk status.
- Utredning där barnet har annan kulturell bakgrund än den som innefattas i testers och skattningars normer.
- Utredningar med icke-samstämmiga informanter, där information saknas eller där symtombild eller funktion tydligt särskiljer sig i olika miljöer.
- Differentialdiagnostik i gränslandet mellan utvecklingsrelaterad problematik och annan psykiatrisk problematik.
- Etiska dilemman och etisk stress i utredningsarbete.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter genomgången och godkänd kurs förväntas deltagaren ha erhållit fördjupad kunskap och förståelse för:

- tidiga markörer inom samspel, koncentration, beteende, motorik och språk.
- möjligheter och begränsningar med psykologiska tester och skattningsformulär med särskild hänsyn till komplexa eller otydliga fall.
- utredning av barn med annan kulturell bakgrund än den som representeras i testernas normer och för barn i speciella omständigheter.
- gemensamma och utmärkande symtom för olika utvecklingsrelaterade diagnoser och angränsande psykiatriska diagnoser inklusive subkliniska symtom.
- de etiska problem som uppkommer i utredningsarbete med barn och ungdomar.

Färdighet och förmåga

Efter genomgången och godkänd kurs förväntas deltagaren ha erhållit:

- färdighet att värdera forskning och systematisera erfarenheter vid utredning av barn och ungdomar.
- färdighet att kritiskt granska normer och utprövningar av några av våra välanvända tester och skattningsformulär för barn och ungdomar.
- fördjupad förmåga att förstå särskilt komplicerade utredningsfall.
- fördjupad förmåga till differentialdiagnostisk bedömning inom det neuropsykiatriska området av barn och ungdomar.
- fördjupad förmåga att beskriva en komplex symtombild inklusive subkliniska och diagnosgemensamma symtom, så att barnet och dess familj förstår.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången och godkänd kurs förväntas deltagaren ha erhållit förmåga att:

- kritiskt granska tester, skattningsformulär och andra utredningsmetoder.
- kritiskt granska och värdera studier om utredning av barn och unga.
- identifiera etiska problem, tillämpa och förmedla ett etiskt förhållningssätt vid utredning av barn och unga.

Examination

Utbildningen kommer att bedömas som godkänd/icke godkänd. På föreläsningarna och vid examinationen föreligger obligatorisk närvaro. Kursen examineras via muntlig examination och via enskild skriftlig uppgift.

Kursutvärdering

Kursen utvärderas under kursens gång där möjlighet till feedback finns under och mellan kursdagarna. Kursutvärdering ges skriftligt och anonymt vid kursens slut.

Kurslärare och examinator

Kursledare

Sofie Dahlman, leg psykolog,
Universitetsadjunkt, Örebro universitet.

Examinator och kurslärare

Eva Tideman, Specialistpsykolog, docent,
universitetslektor, Lunds universitet.

Övriga kurslärare

Malin Huldt Oldmark, leg psykolog,
Gillbergcentrum. Neuropsykiatrisk utredning
barn och ungdom/BNK, Sahlgrenska
universitetssjukhus.

Mats Johnson, läkare, docent. Gillbergcentrum,
Sahlgrenska Akademin, Göteborgs universitet.

Carmela Miniscalco, leg logoped, professor i
logopedi, Gillbergcentrum, Göteborgs
universitet.

Pris

20 500 kr + moms inklusive för- och
eftermiddagsfika samt lunch. Kursmaterial
utöver det som delas genom WiseMinds
kursplattform ingår ej, utan införskaffas själva av
deltagarna.

Kursanmälan

Anmälan till kursen görs på:
wisemind.se/utbildning
under fliken "Kursanmälan".

Sista anmälningsdag

15 december.

Vid senare intresse kontakta oss gärna för möjlig
kursplats och mer information.

Kontaktinformation

info@wisemind.se

Tel: 0763-25 49 58

Kurslitteratur

Böcker:

Gillberg. The ESSENCE of autism and other neurodevelopment conditions, 2021, Natur och Kultur

Smedler, Tideman, Att testa barn och ungdomar: om testmetoder i psykologiska utredningar, 2021, Natur och kultur

Youngstrom et al., Assessment of disorders in childhood and adolescence, 2020, Guildford Press.

Urval av artiklar (fler tillkommer):

Allegrini et al. (2020). The p factor: genetic analyses support a general dimension of psychopathology in childhood and adolescence. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61.

Baldwin et al. (2023). Childhood maltreatment and mental health problems: A systematic review and meta-analysis of quasi-experimental studies. *American Journal of Psychiatry*.

Cervin (2023). Sensory processing difficulties in children and adolescents with obsessive compulsive disorder (OCD) and anxiety disorders. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*.

De Los Reyes, & De Los Reyes (2023). Introduction to the Special Issue. A Dozen Years of Demonstrating That Informant Discrepancies are More Than Measurement Error: Toward Guidelines for Integrating Data from Multi-Informant Assessments of Youth Mental Health. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 52(1), 1–18.

Dinkler et al. (2017). Maltreatment-associated neurodevelopmental disorders: a co-twin control analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*.

Duncan et al. (2019).

Research Review:
Test-retest reliability
of standardized diagnostic interviews to assess child and adolescent psychiatric disorders: a systematic review and meta-analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60.

Frogner et al. (2018). Childhood psychopathic personality and callous–unemotional traits in the prediction of conduct problems. *American Journal of Orthopsychiatry*, 88(2), 211–225.

Gonthier (2022). Cross-cultural differences in visuo-spatial processing and the culture-fairness of visuo-spatial intelligence tests: an integrative review and a model for matrices tasks. *Cognitive Research: Principles and Implications*, 7:11.

Lundström et al. (2015). Autism phenotype versus registered diagnosis in Swedish children: Prevalence trends over 10 years in general population samples. *BMJ: British Medical Journal*, 350.

Taylor et al. (2022). Examining the association between childhood autistic traits and adolescent hypomania: a longitudinal twin study. *Psychological Medicine*, 52(15), 3606–3615.

Tiger et al. (2022). Childhood symptoms of attention/deficit-hyperactivity-disorder and borderline personality disorder. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 146.

Rescorla et al. (2019) Effects of society and culture on parents' ratings of children's mental health problems in 45 societies, *European Child & Adolescent Psychiatry*, 28(8), pp. 1107–1115.