

Systematiskt inkluderingsarbete

– strukturer för en flerspråkigt tillgänglig skola



Varmt välkommen till en omfattande kurs om hur skolor kan arbeta systematiskt för att skapa en inkluderande och språkutvecklande lärmiljö! Kursen ger en fördjupad inblick i hur skolans struktur och organisation påverkar flerspråkiga elevers lärande, språkutveckling och delaktighet i skolmiljön. Fokus ligger på strategier, strukturerade insatser och verktyg som stärker elevernas språkliga och akademiska utveckling samtidigt som den sociala inkluderingen ökar.

Datum

Kursen ges på uppdrag efter ert önskemål. Kursen sträcker sig över fyra heldagar fördelade över ett läsår. Kursdagarna kombineras med en digital kursplattform med material och verktyg att arbeta med mellan kurstillfällena.

Plats

Kursen ges på plats i skolans lokaler eller på plats efter era önskemål.

Målgrupp

Skolor som upplever utmaningar rörande inkludering och flerspråkighet. Kursen riktar sig till hela skolorganisationen och bygger på en helhetssyn där all skolpersonal är inkluderad i förändringsarbetet. Genom en ökad samverkan möjliggörs en mer effektiv användning av resurser och en starkare grund för ett långsiktigt inkluderande arbete.

Kursens innehåll

Elever från flerspråkiga familjer har i lägre utsträckning möjlighet att nå skolans mål, trots att flerspråkighet i sig inte är ett hinder för lärande. För att vända denna utveckling behöver skolor stärka sin organisatoriska förmåga att arbeta långsiktigt, medvetet och gemensamt. Det räcker inte med enskilda didaktiska metoder, utan effekten blir störst när arbetet med flerspråkighet vilar på en tydlig struktur och är förankrat i hela verksamheten.

Kursen utgår från ett evidensbaserat helhetsperspektiv som omfattar både skolans organisatoriska strukturer och praktiska metoder. Fokus ligger på att utveckla strukturerade och forskningsbaserade insatser som stödjer inkludering och språkutveckling i skolans vardag. Genom att arbeta systematiskt med skolans organisation kan man skapa en kultur där omsorgen om missgynnade elevgrupper, såsom nyanlända och flerspråkiga elever, blir en självklar del av verksamheten. Detta har i sin tur visat sig leda till bättre skolprestationer och ökat välmående hos eleverna. Kursen lyfter även fram konkreta evidensbaserade arbetssätt som kan omsättas direkt i praktiken.

Under kursen lyfts konkreta case utifrån er skolas specifika utmaningar. Föreläsningar varvas med gruppdiskussioner och det finns möjlighet att få återkoppling och handledning på problemformuleringar som kan uppstå. Mellan kursdagarna kommer också målgruppsanpassade uppgifter att tillkomma för att konkretisera lärdomarna från föreläsningarna.

Syfte och innehåll

Kursen ger svar på frågor som:

- Hur påverkar flerspråkighet lärande och skolframgång?
- Hur kan skolan arbeta systematiskt för att stärka flerspråkiga elevers språkutveckling och delaktighet?
- Vilka strukturer och insatser underlättar inkludering i klassrummet?

- Hur kan pedagoger och elevhälsa samarbeta för att skapa en stödjande lärmiljö?
- Vilka strategier och arbetssätt kan främja elevers språkutveckling och kunskapsinhämtning samtidigt?

Genom att kombinera teori med praktik ger kursen skolor de verktyg som behövs för att arbeta långsiktigt och hållbart med inkludering. Målet är att fler elever ska känna sig trygga, delaktiga och ha förutsättningar att nå sin fulla potential.

Föreläsarna

Denis Tajic

Denis Tajic är filosofie doktor i barn- och ungdomsvetenskap och universitetslektor i specialpedagogik, med en bakgrund som lärare och skollärdare. Hans forskning fokuserar på barn med migrationsbakgrund och deras utbildning. Han är särskilt intresserad av samspelet mellan pedagogiska och sociala stödinsatser för dessa barn, vilka principer som ligger till grund för stödinsatserna idag, samt hur dessa insatser påverkar både deras prestationer och sociala inkludering. Kurslärare på Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet.

Carlos Rojas

Carlos Rojas är sociolog och intresserar sig för hur samhällsprocesser på olika nivåer påverkar skolans arbete med elever i behov av stöd. Hans forskning rör skolans kompensatoriska uppdrag i strukturellt missgynnade områden. Genom att studera stödinsatser på högstadieskolor undersöker han hur problem och svårigheter förstås och konstrueras. Vilka sociologiska processer som påverkar och hur det i slutändan påverkar vilka stödinsatser som tillhandahålls eleverna, hur de tillhandahålls och inte minst till vem. Kurslärare på Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet.

Pris

Kursen ges på förfrågan efter antal deltagare.

Kursanmälan

Anmäl ert intresse till kursen via mail till info@wisemind.se eller till oss direkt på telefon: 076-325 49 58

WiseMind

WiseMind Psykologiskt Kunskapscenter grundades år 2000 och har idag säte i Göteborg. Inom verksamheten ryms flera olika verksamheter inom psykologins fält. Gemensamt är att vi vill bidra till att aktuell psykologisk forskning kommer till praktisk användbarhet.

Vill ni ha en anpassad utbildning för er arbetsplats? WiseMind erbjuder uppdragsutbildningar där vi skräddarsyr innehållet utifrån era behov. Kontakta oss gärna för mer information och bokning.