



PERSONLIGHET OCH PERSONLIGHETSSTÖRNINGAR – Utredning och diagnostik av vuxna och ungdomar

Digital kurs, 20–21 januari, 3–4 mars, 17–18 mars

Specialistkursen är ackrediterad som 1 av 6 specialistkurser; 1 fördjupningskurs inom klinisk vuxen, psykologisk behandling/ psykoterapi, neuropsykologi samt forensisk psykologi. Kursen kan godkännas för en enskild STP-psykolog som genomgår andra specialiseringar, detta utifrån bedömning av övriga meriter.

Syfte

Kursen syftar till att ge psykologen fördjupad förmåga att genomföra evidensbaserade personlighetsbedömningar med fokus på klinisk verksamhet, samt att utveckla förmågan att värdera forskning på området.

Kursen är en fördjupande specialistkurs för psykologer som önskar utveckla kompetensen i utredning av personlighetsstörningar. Särskild vikt läggs vid differentiering mellan normal, avvikande och störd personlighetsutveckling, i enlighet med personlighetsstörningsmodellerna i DSM-5 och ICD-11. Kursen ger en omfattande genomgång av- och praktisk träning i att bedöma personlighet och personlighetsstörning med stöd av relevanta instrument och metoder enligt de nya dimensionella modellerna i DSM-5 och ICD-11.

Kursen har fokus på utredning av vuxna men innehåller även inslag om personlighetsutveckling och bedömning av personlighet hos ungdomar. Kurslitteraturen består av forskning inom epidemiologi, personlighetspsykologi, utvecklingspsykologi, utvecklingspsykopatologi, evidensbaserad utredning och psykiatri.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter genomgången och godkänd kurs ska psykologen ha:

- Fördjupad kunskap om strukturen för personlighet i relation till normal personlighet och till annan psykopatologi.
- Fördjupad kunskap om teoretiska modeller och empiriska fynd kring etiologin för personlighet och personlighetsstörningar.
- Fördjupad kunskap om principerna för- och bakgrunden till vanliga instrument och metoder för utredning av personlighet och personlighetsstörningar, inklusive felkällor och bias.
- Fördjupad kunskap om hur olika sätt att mäta personlighet relaterar till varandra.

Färdighet och förmåga

Efter genomgången och godkänd kurs ska psykologen ha:

- Fördjupad förmåga att administrera, poängsätta och summera psykometriska instrument för bedömning av personlighet och personlighetsstörningar.
- Fördjupad förmåga att kunna beskriva likheter och skillnader mellan vanliga instrument för bedömning av personlighet och personlighetsstörningar.
- Fördjupad förmåga att behärska utredning av personlighetsstörningar enligt DSM-5 och ICD-11.



Specialistkurs för psykologer

KONTAKT

☎ 076-325 49 58

✉ info@wisemind.se

- Ha fördjupad förmåga att genomföra evidensbaserade multi-metod, multi-informantbedömningar av personlighetsstörningar.
- Fördjupad förmåga att genomföra kvalificerade differentialdiagnostiska överväganden vid utredning av personlighetsstörningar.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången och godkänd kurs ska psykologen:

- Ha fördjupad förmåga att värdera information från studier kring etiologin för personlighet och personlighetsstörningar.
- Ha fördjupad förmåga att tolka resultatet från instrument för bedömning av personlighet och personlighetsstörningar.
- Identifiera kliniskt-praktiska problemställningar i samband med utredning av personlighet och personlighetsstörningar.
- Identifierar relevanta etiska problemställningar i samband med personlighetsbedömningar och förhåller sig till dessa med professionell medvetenhet.

Innehåll

Kursen behandlar empiriska, praktiska och etiska faktorer i kliniskt arbete med personlighetsbedömningar, såsom datainsamling, analys, bedömning och återkoppling. Särskild träning sker i instrument relevanta för bedömning av personlighetsstörningar enligt DSM-5 och ICD-11.

Kursens omfattning och upplägg

Kursen motsvarar 7.5 högskolepoäng och omfattar 6 heldagar uppdelade på tre tillfällen om vardera 2 heldagar. Totalt ingår 38 lärarledda lektionstimmar för undervisning och 4 lektionstimmar för muntlig examination. Undervisningsformerna är föreläsningar och fallseminarier avseende diagnostik.

Examination

Utbildningen kommer att bedömas som godkänd/icke godkänd. På föreläsningarna och vid examinationen föreligger obligatorisk närvaro. Max 1 heldag eller två halvdagars frånvaro är möjlig att komplettera skriftligt. Ytterligare frånvaro godkänns ej men kan kompletteras genom att delta vid nästa tillfälle som kursen genomförs. Kursen examineras via muntlig examination och via enskild skriftlig hemtentamen.

Kursledare

Rickard Ahlberg, leg psykolog.
Doktorand vid Institutionen för medicinska vetenskaper, ORU.

Examinator

Bengt Eriksson, fil. dr., leg psykolog, leg psykoterapeut och handledare

Utvärdering

Kursen utvärderas genom att kursdeltagarna skriftligt får skatta innehåll, presentation, pedagogik och återkoppling.

Behörighet

Leg psykolog

Pris

18 700 kr + moms inkl. Kursmateriel ingår inte utan införskaffas och skrives ut av deltagarna.

Ytterligare information och anmälan

info@wisemind.se - 076-325 49 58 Anmäl Dig genom att fylla i anmälningsformuläret på www.wisemind.se under KURSANMÄLAN

Sista anmälningsdag 10 januari 2022



Kurslitteratur

Epidemiologi

- Ayoub et al. (2019). Genetic and Environmental Associations Between Child Personality and Parenting. *Social Psychological and Personality Science*, 10(6), 711-721.
- Barlow, D.H. Currier, A. J., & Woodard, L. S. (2021). Neuroticism and disorders of emotion: A new synthesis. *Current Directions in Psychological Science*.
- Beckwith et al. (2014). Personality disorder prevalence in psychiatric outpatients: a systematic literature review. *Personality and Mental Health*, 2, 91-101.
- Cuijpers et al. (2010). Economic costs of neuroticism: a population-based study. *Archives of General Psychiatry*, 67, 1086-1093.
- Fatimah, H., Wiernik, B. M., Gorey, C., McGue, M., Iacono, W. G., & Bornoalova, M. A. (2020). Familial factors and the risk of borderline personality pathology: genetic and environmental transmission. *Psychological Medicine*, 50(8), 1327-1337.
- Fok et al. (2012). Life expectancy at birth and all-cause mortality among people with personality disorder. *Journal of Psychosomatic Research*, 73, 104-107.
- Kendler, K. S., Aggen, S. H., Knudsen, G. P., Roysamb, E., Neale, M. C., & Reichborn-Kjennerud, T. (2011). The structure of genetic and environmental risk factors for syndromal and subsyndromal common DSM-IV axis-I and allaxis-II disorders. *American Journal of Psychiatry*, 168, 29-39.
- Kendler, K. S., Aggen, S. H., Gillespie, N., Krueger, R. F., Czajkowski, N., Ystrom, E., & Reichborn-Kjennerud, T. (2019). The structure of genetic and environmental influences on normative personality, abnormal personality traits, and personality disorder symptoms. *Psychological Medicine*, 49(8), 1392-1399.
- Kuja-Halkola, R., Lind Juto, K., Skoglund, C., Rück, C., Mataix-Cols, D., Pérez-Vigil, A., . . . Larsson, H. (2021). Do borderline personality disorder and attention-deficit/hyperactivity disorder co-aggregate in families? A population-based study of 2 million Swedes. *Molecular Psychiatry*, 26(1), 341-349.
- Jacob et al. (2016). Sex- and subtype related differences of personality disorders (Axis II) and personality traits in persistent ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 20, 1056-1065.
- Mars et al. (2021). Personality difficulties and response to community-based psychological treatment for anxiety and depression. *Journal of Affective Disorders*, 279, 266-273.
- Moran et al. (2000). The prevalence of personality disorder among UK primary care attenders. *Acta Psychiatr Scand* 102, 52-57.
- Roberts et al. (2007). The Power of Personality: The Comparative Validity of Personality Traits, Socioeconomic Status, and Cognitive Ability for Predicting Important Life Outcomes. *Perspectives of Psychological Science*, 4, 313-345.
- Shields, A. N., Giljen, M., España, R. A., & Tackett, J. L. (2021). The p factor and dimensional structural models of youth personality pathology and psychopathology. *Curr Opin Psychol*, 37, 21-25.



Specialistkurs för psykologer

KONTAKT

☎ 076-325 49 58

✉ info@wisemind.se

- Skoglund, C., Tiger, A., Rück, C., Petrovic, P., Asherson, P., Hellner, C., . . . Kuja-Halkola, R. (2021). Familial risk and heritability of diagnosed borderline personality disorder: a register study of the Swedish population. *Molecular Psychiatry*, *26*(3), 999-1008.
- Somma, A., Krueger, R. F., Markon, K. E., Galdi, G., Boscaro, L., & Fossati, A. (2021). Post-traumatic disorder symptom severity in the perspective of hierarchical taxonomy of psychopathology spectra and dysfunctional personality domains among trauma-exposed community-dwelling women. *Personal Ment Health*.
- Takahashi, Y., Pease, C. R., Pingault, J. B., & Viding, E. (2021). Genetic and environmental influences on the developmental trajectory of callous-unemotional traits from childhood to adolescence. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, *62*(4), 414-423.
- Welander-Vatn, A., Torvik, F. A., Czajkowski, N., Kendler, K. S., Reichborn-Kjennerud, T., Knudsen, G. P., & Ystrom, E. (2019). Relationships Among Avoidant Personality Disorder, Social Anxiety Disorder, and Normative Personality Traits: A Twin Study. *J Pers Disord*, *33*(3), 289-309.
- Wertz, J., Caspi, A., Ambler, A., Arseneault, L., Belsky, D. W., Danese, A., . . . Moffitt, T. E. (2020). Borderline Symptoms at Age 12 Signal Risk for Poor Outcomes During the Transition to Adulthood: Findings From a Genetically Sensitive Longitudinal Cohort Study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, *59*(10), 1165-1177.
- Widiger, et al. (2018). Personality in a hierarchical model of psychopathology. *Clinical Psychological Science*, *7*, 77-92.
- Winsper et al. (2020). The prevalence of personality disorders in the community: a global systematic review and meta-analysis. *British Journal of Psychiatry*, *216*, 69-78.
- Yang, M., Tyrer, H., Johnson, T., & Tyrer, P. (2021). Personality change in the Nottingham Study of Neurotic Disorder: 30-Year cohort study. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*,

Utredning och bedömning

- Anderson, J. L., Sellbom, M., Bagby, R. M., Quilty, L. C., Veltri, C. O., Markon, K. E., & Krueger, R. F. (2012). On the convergence between PSY-5 domains and PID-5 domains and facets: Implications for assessment of DSM-5 personality traits. *Assessment*, *20*, 286-294.
- Bender, D.S., Morey, L. C., Skodol, A. E. (2011). Toward a model for assessing level of personality functioning in DSM-5, part I: a review of theory and methods. *Journal of Personality Assessment*, *93*, 332-346.
- Bach, B., & Simonsen, S. (2021). How does level of personality functioning inform clinical management and treatment? Implications for ICD-11 classification of personality disorder severity. *Curr Opin Psychiatry*, *34*(1), 54-63.
- Balling, C. E., Lane, S. P., & Douglas, S. (2021). Ratings of dimensional traits in clinical practice: Comparing therapist and client perspectives. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*.
- Beeney et al. (2019). Detecting the presence of a personality disorder using interpersonal and self-dysfunction. *Journal of Personality Disorders*, *33*, 229-248.



Specialistkurs för psykologer

KONTAKT

☎ 076-325 49 58

✉ info@wisemind.se

- Carnovale., et al. (2019). Discrepancies in self- and informant reports of personality pathology: Examining the DSM-5 section III trait model. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 10, 456-467.
- Chang et al., (2021). Callous-unemotional traits among adolescents with Autism spectrum disorder, Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, or Typical development: Differences between adolescents and parents views. *Int J of En Res and Pub Health*, 18.
- Colins, O. F., Kostas, A. F., & Andershed, H. (2021). The DSM-5 limited prosocial emotions specifier for conduct disorder: Comorbid problems, prognosis, and antecedents. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 60, 1020-1029.
- Felding, S. U., Mikkelsen, L. B., & Bach, B. (2021). Complex PTSD and personality disorder in ICD-11: when to assign one or two diagnoses? *Australas Psychiatry*.
- Fossati, A., Somma, A., (2021). The assessment of personality pathology in adolescence from the perspective of the Alternative DSM-5 model for personality disorder. *Current Opinion in Psychology*, 37, 39-43.
- He, J. A., Antshel, K. M., Bierderman, J., & Faraone S. V. (2019). Do Personality Traits Predict Functional Impairment and Quality of Life in Adult ADHD? A Controlled Study. *Journal of Attention Disorders*, 23, 12-21.
- Heltne, A., Bode, C., Hummelen, B., Falkum, E., Selvik, S. G., & Paap, M. C. S. (2021). Norwegian Clinicians' Experiences of Learnability and Usability of SCID-II, SCID-5-PD and SCID-5-AMPD-I Interviews: A Sequential Multi-Group Qualitative Approach. *Journal of Personality Assessment*, 1-14.
- Kemp et al. (2021). Developing Cutoff Scores for the Inventory of Callous-Unemotional Traits (ICU) in Justice-Involved and Community Samples. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*.
- Krishnamurthy et al. (2021). Professional practice guidelines for personality assessment. *Journal of Personality Assessment*.
- Luyten, P., & Fonagy, P. (2021). Integrating and differentiating personality and psychopathology: A psychodynamic perspective. *Journal of Personality*.
- Martel, M. M., Goth-Owens, T. et al. (2010). A person-centered personality approach to heterogeneity in attention-deficit-hyperactivity disorder (AD/HD). *Journal of Abnormal psychology*, 119, 186-196.
- Pires, R., Henriques-Calado, J., Sousa Ferreira, A., Bach, B., Paulino, M., Gama Marques, J., . . . Gonçalves, B. (2021). The Utility of ICD-11 and DSM-5 Traits for Differentiating Patients With Personality Disorders From Other Clinical Groups. *Front Psychiatry*, 12.
- Quilty, L. C., Bagby, R. M., Krueger, R. F., & Pollock, B. G. (2021). Validation of DSM-5 clinician-rated measures of personality pathology. *Psychological Assessment*, 33(1), 84-89.
- Sellbom, M., Brown, T. A., & Bagby, R. M. (2020). Validation of MMPI-2-RF Personality Disorder Spectra scales in a psychiatric sample. *Psychological Assessment*, 32(3), 314-320.



Specialistkurs för psykologer

KONTAKT

☎ 076-325 49 58

✉ info@wisemind.se

- Sharp, C., & Fonagy, P. (2015). Practitioner Review: Borderline personality disorder in adolescence – recent conceptualization, intervention, and implications for clinical practice. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *56*,1266-1288.
- Sharp, C., & Wall, K. (2021). DSM-5 Level of Personality Functioning: Refocusing Personality Disorder on What It Means to Be Human. *Annual Review of Clinical Psychology*, *17*, 313-337.
- Tyrer, P., Mulder, R., Kim, Y. R., & Crawford, M. J. (2019). The Development of the ICD-11 Classification of Personality Disorders: An Amalgam of Science, Pragmatism, and Politics. *Annual Review of Clinical Psychology*, *15*, 481-502.
- Weekers et al. (2020). Scripting the DSM-5 Alternative Model for Personality Disorders assessment procedure: A clinically feasible multi-informant multi-method approach. *Personality and Mental Health*, *14*, 304-318.
- Wright, A., & Hopwood, C. (2021). Integrating and distinguishing personality and psychopathology. *Journal of Personality*.
- Zimmerman et al. (2019). A brief but comprehensive review of research on the alternative DSM-5 model for personality disorders. *Current Psychiatry Reports*, *21*.

Referenslitteratur:

- American Psychiatric Association. American Psychiatric Association.,DSM-5 Task Force.,. Diagnostic and statistical manual of mental disorders : DSM-5. Arlington, VA: American Psychiatric Association; 2013.
- World Health Organization. (2018). *International classification of diseases for mortality and morbidity statistics* (11th Revision). Retrieved from <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>