

WiseMind AB

Specialistkurser för psykologer
www.wisemind.se

Kursplan Specialistkurs för psykologer:

EVIDENSBASERAD UTREDNING OCH DIAGNOSTIK av barn, ungdomar och vuxna. Del 1

Stockholm 30-31 januari, 27-28 februari och 27-28 mars 2018

Kurskod RA2326

Kursen är ackrediterad som 1 av 6 specialistkurser och räknas som 1 fördjupningskurs inom det kliniska området inom följande specialiseringar: psykoterapi, klinisk vuxen, klinisk barn, beroende psykologi, funktionshindrens psykologi, neuropsykologi samt forensisk psykologi.

Syfte och sammanfattning av innehåll

Kursen är en av WiseMinds två fristående specialistkurser i utredning och diagnostik och syftar till att ge psykologer fördjupad förmåga att genomföra psykiatrisk diagnostik och kliniska utredningar, samt att utveckla förmågan att värdera forskning på området.

Kursen ger en fördjupad och uppdaterad kunskap om kliniska utredningar på både praktisk och mer övergripande konceptuell nivå. Ett genomgående tema i kursen är ett evidensbaserat förhållningssätt där syftet är att utveckla kunskapen om och förmågan att värdera styrkor och felkällor vid olika utredningsmetoder och utredningsområden.

Kursen ger fördjupade praktiska kunskaper i psykiatrisk diagnostik, inklusive utredning av personlighet, exekutiva funktioner och adaptiv funktion. Särskild vikt ges till bedömning av samsjuklighet och differentialdiagnostik. Kursen tar upp likheter och skillnader mellan olika diagnostiska system, inklusive DSM-5, ICD-11, Research Domain Criteria (RDoC) och Psychodynamic Diagnostic Manual (PDM). Kursinnehållet är riktat både mot utredning av barn/ungdomar och vuxna.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter genomgången och godkänd kurs ska psykologen ha:

- Fördjupad kunskap om Evidence Based Assessment (EBA) i teori och praktik – bakgrund, styrkor och begränsningar med EBA.
- Fördjupad kunskap på konceptuell nivå om DSM, ICD, RDoC och PDM.
- Fördjupad kunskap om skillnader i DSM-5 och ICD-11 gentemot DSM-IV och ICD-10.
- Fördjupad kunskap om praktisk psykiatrisk diagnostik, inklusive differentialdiagnostik och bedömning av samsjuklighet.

Färdighet och förmåga

Efter genomgången och godkänd kurs ska psykologen ha:

- Fördjupad förmåga att värdera forskning inom utredning och diagnostik.
- Fördjupad förmåga att bedriva psykiatrisk diagnostik och kliniska bedömningar, inklusive fördjupad förmåga att genomföra kvalificerade differentialdiagnostiska överväganden.

Värderingsförmåga och förhållningsätt

Efter genomgången och godkänd kurs ska psykologen:

- Ha fördjupad förmåga att värdera information från studier kring psykometri, inklusive ekologisk validitet, för kliniska bedömningsinstrument.
- Ha fördjupad förmåga att tolka resultatet från instrument för bedömning av personlighet och personlighetsstörningar, exekutiva funktion och adaptiv funktion.
- Identifiera kliniskt-praktiska problemställningar i samband med psykiatrisk diagnostik och klinisk bedömning.
- Identifiera relevanta etiska problemställningar i samband med psykiatrisk diagnostik och klinisk bedömning.

Innehåll

Kursen omfattar empiriska, praktiska och etiska faktorer vid psykiatrisk diagnostik och klinisk bedömning. Såsom datainsamling, analys, bedömning och återkoppling.

Kursens omfattning och upplägg

Kursen motsvarar 7.5 högskolepoäng och omfattar 4 heldagar uppdelade på två tillfällen om vardera 2 heldagar samt en halvdag för examination. Totalt ingår 28 lärarledda lektionstimmar för undervisning och 4 lektionstimmar för muntlig examination.

Examination

Utbildningen kommer att bedömas som godkänd/icke godkänd. På föreläsningarna och vid examinationen föreligger obligatorisk närvaro. Maximalt tillåts en halv dags frånvaro på kursen, vilket endast får ske i samråd med kursansvariga, och ska kompletteras utifrån överenskommelse. Kursen examineras via muntlig examination och via enskild skriftlig hemtentamen.

Utvärdering

Kursen utvärderas muntligt i grupp och skriftligt anonymt via Psykologförbundets utvärderingsformulär för specialistkurser.

Behörighet

Behöriga att söka kursen är leg. Psykologer.

Kursansvarig och examinator

Kursansvarig

Rickard Ahlberg, leg psykolog och doktorand

Examinator

Bengt Eriksson, fil dr, leg psykolog och leg psykoterapeut

Kurslitteratur

Evidence Based Assessment

Garb, H. (2005). Clinical judgement and decisionmaking. *Annual Review of Clinical Psychology, 1*, 67-89. 22s.

Hunsley, J. (2015). Translating Evidence-Based Assessment principles and components into clinical practice settings. *Cognitive and Behavioral Practice, 22*, 101-109. 8s

Kazdin, A. E. (2005). Evidence-based assessment for children and adolescents: issues in measurement development and clinical application. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 34*, 548-558. 10s.

Lilienfeld et al. (2012). Distinguishing science from pseudoscience in school psychology: Science and scientific thinking as safeguards against human error. *Journal of School Psychology, 50*, 7-36. 29s

Rescorla, L. A. (2005). Assessment of young children using the Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA). *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews, 11*, 226-237. 11s.

Youngstrom, E. A. (2013). Future directions in psychological assessment: combining evidence-based medicine innovations with psychology's historical strengths to enhance utility. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 42*, 139-159. 20s.
100s.

DSM, ICD, RDoC och PDM

Cuthbert & Insel (2013). Toward the future of psychiatric diagnosis: the seven pillars of RDoC. *BMC Medicine, 11*, 1-8. 8s.

Kendler, K. S. (2016). The nature of psychiatric disorders. *World Psychiatry, 15*, 5-12. 7s.

- Lilienfeld et al. (2016). Clashing diagnostic approaches: DMS-ICD versus RDoC. *Annual Review of Clinical Psychology*, 12, 435-463. 28s.
- Lingiardi & McWilliams (2015). The Psychodynamic Diagnostic Manual – 2nd edition (PDM-2). *World Psychiatry*, 14, 237-239. 2s.
- Mulder et al. (2016). Validating the proposed ICD-11 domains. *Personality and Mental Health*, 10, 84-95. 11s.
- Sharp et al. (2016). Operationalizing NIMH Research Domain Criteria (RDoC) in naturalistic clinical settings. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 80, 187-211. 14s.
- Wallerstein, R. S. (2011). The Psychodynamic Diagnostic Manual (PDM): rationale, conception, and structure. *Journal of the American Psychoanalytical Association*, 59, 153-164. 11s.
- Tyrer, P. et al. (2011). The rationale for the reclassification of personality disorder in the 11th revision of the International Classification of Diseases (ICD-11). *Personality and Mental Health*, 5, 246-259. 13s.
- 87s.

Diagnosspecifik bedömning

- Dokyoung et al. (2015). Comparing the diagnostic accuracy of five instruments for detecting posttraumatic stress disorder in youth. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, e-pub 06 May. 10s.
- Asherson, P., Young, A. H. Et al. (2014). Differential diagnosis, comorbidity, and treatment of attention-deficit/hyperactivity disorder in relation to bipolar disorder and borderline personality disorder in adults. *Current Medical Opinion and Research*, 30, 1657-1672. 15s.
- Jenkins et al. (2012). Generalizability of Evidence-Based Assessment recommendations for pediatric bipolar disorder. *Psychological Assessment*, 24, 269-281. 12s.
- Van Meter et al. (2014). Clinical decision-making about child and adolescent anxiety disorders using the Achenbach System of Empirically Based Assessment. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 43, 552-565. 13s.

50s.

Neuropsykiatri

- Breda et al. (2016). Does collateral retrospective information about childhood attention-deficit/hyperactivity disorders symptoms assist in the diagnosis of attention-deficit/hyperactivity disorder in adults? Findings from a large clinical sample. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 50, 557-565. 8
- Lord & Bishop (2015). Recent advances in Autism research as reflected in DSM-5 criteria for autism spectrum disorder. *Annual Review of Clinical Psychology*, 11, 53-70. 17s.
- Moffitt et al. (2015). Is adult ADHD a childhood-onset neurodevelopmental disorder? Evidence from a four-decade longitudinal cohort study. *American Journal of Psychiatry*, 172, 967-977. 10s.

- Oakley et al. (2016). Theory of mind is not theory of emotion: A cautionary note on the reading the mind in the eyes test. *Journal of Abnormal Psychology, 125*, 818-823. 5s.
- Ozonoff et al. (2005). Evidence-based assessment of autism spectrum disorders in children and adolescents. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 34*, 523-540. 15s.
- Pedersen et al. (2016). DSM criteria that best differentiate intellectual disability from autism spectrum disorder. *Child Psychiatry and Human Development*, e-pub Aug 24. 7s.
- Pettersson et al. (2015). Diagnosing ADHD in adults: An examination of the discriminative validity of neuropsychological tests and diagnostic assessment instruments. *Journal of Attention Disorders*, e-pub Dec 17, 1-13. 13s.
- Sizzo et al. (2015). Predictive validity of self-report questionnaires in the assessment of autism spectrum disorders in adults. *Autism, 19*, 842-849. 7s.

82s.

Personlighet

- Al-Dajani, N., Granick, T. M., & Bagby, R. M. (2016). A psychometric review of the Personality Inventory for DSM-5 (PID-5): Current status and future directions. *Journal of Personality Assessment, 98*, 62-81. 19s.
- Cuijpers, P., Smith, F., Penninx, B. W., de Graaf R., ten Have, M., & Beekman, A. T. (2009). Economic costs of Neuroticism – A population based study. *JAMA Psychiatry, 67*, 1086-1093. 7s.
- Sharp, C., & Fonagy, P. (2015). Practitioner Review: Borderline personality disorder in adolescence – recent conceptualization, intervention, and implications for clinical practice. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 56*, 1266-1288. 22s.
- Israel, S., & Moffitt, T. E. (2014). Assessing conscientious personality in primary care: An opportunity for prevention and health promotion. *Developmental Psychology, 50*, 1475-1477. 2s.
- Wilkinson, S., Waller, R., & Viding, E. (2015). Practitioner Review: Involving young people with callous unemotional traits in treatment - Does it work? A systematic review. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, e-pub dec 21. 20s.
- Widiger, T. A. (2015). Assessment of DSM-5 personality disorder. *Journal of Personality Assessment, 97*, 456-466. 10s.

80s.

Exekutiva funktioner

- Catale et al. (2015). The Childhood Executive Function Inventory: Confirmatory factor analyses and cross-cultural clinical validity in a sample of 8- to 11-year old children. *Journal of Attention Disorders, 19*, 489-495. 6s.
- Crawford et al. (2008). On the reliability and standard errors of measurement of contrast measures from the D-KEFS. *Journal of the International Neuropsychological Society, 14*, 1069-1073. 4s.

Little et al. (2015). Factor structure and aetiological architecture of the BRIEF: A twin study. *Journal of Neuropsychology*, e-pub 9 Sept, 1-25. 25s.

Miyake & Friedman (2012). The nature and organization of individual differences in executive functions: Four general conclusions. *Current Directions in Psychological Science*, 21, 8-14. 6s.

Toplak et al. (2013). Practitioner Review: do performance based measures and ratings of executive function assess the same construct? *Journal of Child and Adolescent Psychiatry*, 54, 131-143. 12s.

Shanmugan et al. (2016). Common and dissociable mechanisms of executive system dysfunction across psychiatric disorders in youth. *American Journal of Psychiatry*, 173, 517-526. 9s.

Snyder et al. (2015). Advancing understanding of executive function impairments and psychopathology: bridging the gap between clinical and cognitive approaches. *Frontiers in Psychology*, 6, 328. 19s.

75s.

Transdiagnostik och komorbiditet

Buckholtz & Meyer-Lindenberg (2012). Psychopathology and the human connectome: Toward a transdiagnostic model of risk for mental illness. *Neuron*, 74, 990-1004. 14s.

Caspi, et al. (2014). The p factor: One general psychopathology factor in the structure of psychiatric disorders. *Clinical Psychological Science*, 2, 119-137. 18s.

Keeley & Blashfield (2010). Clinicians conceptualizations of comorbid cases: A test of additive versus nonadditive models. *Journal of Clinical Psychology*, 66, 1121-1130. 9s.

Krueger & Eaton (2015). Transdiagnostic factors of mental disorders. *World Psychiatry*, 14, 27-29. 3s.

Lundström et al. (2015). Autism spectrum disorders and coexisting disorders in a nationwide Swedish twin study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 56, 702-710. 8s.

Plomin et al. (2009). Common disorders are quantitative traits. *Nature Reviews Genetics*, 10, 872-878. 6s.

Rhee et al. (2015). Comorbidity among dimensions of childhood psychopathology: Converging evidence from behavior genetics. *Child Development Perspectives*, 1, 26-31. 5s.

Rodriguez-Seijas et al. (2015). How transdiagnostic factors of personality and psychopathology can inform clinical assessment and intervention. *Journal of Personality Assessment*, 97, 425-435. 10s.

73s.

Etiologi

- Berenz, E. C., Amstadter, A. B., & Aggen, S. H. (2013). Childhood trauma and personality disorder criterion counts: A co-twin control analysis. *Journal of Abnormal Psychology, 122*, 1070-1076. 6s.
- Bornovalova, M. A., Huibregtse, B. M., Hicks, B. M., & McGue, M. (2013). Test of a direct effect of childhood abuse on adult Borderline personality disorder traits: A longitudinal discordant twin design. *Journal of Abnormal Psychology, 122*, 180-194. 14s.
- Brown et al. (2014). Trauma exposure and axis I psychopathology: A co-twin control analysis in Norwegian young adults. *Psychological Trauma, 6*, 652-660. 8s.
- Capusan et al. (2016). Childhood maltreatment and attention deficit hyperactivity disorders symptoms in adults: a large twin study. *Psychological Medicine, 46*, 2637-2646. 9s.
- D'Onofrio et al. (2013). Critical need for family-based, quasi-experimental designs in integrating genetic and social science research. *American Journal of Public Health, 103*, 46-55. 9s.
- Larsson et al. (2014). The heritability of clinically diagnosed Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder across the life span. *Psychological Medicine, 44*, 2223-2229. 6s.
- Nivard et al. (2015). Stability in symptoms of anxiety and depression as a function of genotype and environment: a longitudinal twin study from ages 3 to 63 years. *Psychological Medicine, 45*, 1039-1049. 10s.
- Sundquist et al. (2015). Familial and neighborhood effects on psychiatric disorders and childhood and adolescence. *Journal of Psychiatric Research, 66*, 7-15. 8s.
- Torgersen, S., Myers, J., Reichborn-Kjennerud, T., Roysamb, E., Kubarych, T. S., & Kendler, K. S. (2012). The heritability of cluster B personality disorders assessed both by personality interview and questionnaire. *Journal of Personality Disorders, 26*, 848-866. 18s.
- 88s.
- Totalt 635s artiklar.

Referenslitteratur

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA. American Psychiatric Publishing.
- PDM Task Force. (2006). *Psychodynamic Diagnostic Manual*. Silver Spring, MD: Alliance of Psychoanalytic Organisations.
- Lilienfeld et al. (2007). *The great ideas of clinical science: 17 principles that every mental health professional should understand*. Routledge/Taylor Francis.

Tid och plats

Stockholm, Ersta konferens, 30-31 januari, 27-28 februari och 27-28 mars 2018, kl 9-16 samtliga dagar.

Pris

17 000kr + moms inkl. Lunch samt för- och eftermiddagsfika ingår. Kursmateriel ingår inte.

Ytterligare information och anmälan

info@wisemind.se, mobil 070-2652575, Anmäl Dig genom att fylla i anmälningsformuläret på www.wisemind.se under Kontakt och kursanmälan. *Sista anmälningsdag 2 januari 2018.*